

ADOLESCENCIA: PROYECTO DE AUTONOMÍA Y CAMPO EDUCATIVO.

Autor: Grunin, Julián Nicolás y Grunberg, Débora Alejandra.

Institución: U.B.A./C.O.N.I.C.E.T.

Email: jgrunin@psi.uba.ar

Resumen

La presente ponencia es producto del trabajo de articulación conjunta de dos proyectos de Beca Doctoral (CONICET) y Estímulo (UBACyT) que poseen su marco de inscripción en el Programa de Investigación de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica, a cargo de la Dra. Silvia Schlemenson en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

La temática principal del trabajo se encuentra asociada al estudio de las condiciones terapéuticas que promueven transformaciones en la producción simbólica de púberes y adolescentes con problemas de aprendizaje que se encuentran en tratamiento grupal en el Servicio de Asistencia Psicopedagógica de la Facultad de Psicología.

El recorte de objeto de la psicopedagogía clínica aporta formas complejas de abordaje (teórico-clínicas e investigativas) que destacan la relevancia de integrar –al campo de problemáticas del aprendizaje- el estudio de la heterogeneidad y singularidad subjetiva involucrada en los procesos de simbolización en los jóvenes (Schlemenson, 2009).

El proceso de aprendizaje puede ser definido en la articulación entre la calidad de oferta simbólica del campo socio-cultural, los antecedentes histórico-libidinales constitutivos de la actividad representativa de un sujeto y el trabajo psíquico singular que el mismo pueda realizar sobre los diferentes objetos sociales y de conocimiento con los que interactúa.

Las problemáticas actuales de simbolización en la adolescencia se caracterizan por presentar formas escindidas, truncadas y/o restrictivas de acceso a procesos de autonomía de pensamiento. La potencialidad de construcción activa e instituyente de la realidad por parte del sujeto –fundada en trabajos inéditos de invención imaginativa (Castoriadis, 1993)- se ve interpelada en tanto se consolidan formas rígidas de actividad representativa (Aulagnier, 1975;

Green, 1996) que empobrecen la ligazón heterogénea, plástica y dinámica entre las condiciones de producción de sentidos subjetivos singulares y la apropiación secundaria de significaciones socialmente compartidas al servicio de organizar condiciones de transmisibilidad.

De esta manera, las cualidades de intercambio actuales con los objetos sociales se distinguen por presentar formas de acceso al conocimiento donde predominan modalidades sobreadaptadas y de reproducción mecánica de lo instituido, al servicio de clausurar todo espacio de investimento de la interrogación crítica, la duda (Aulagnier, 1994) y el pensamiento reflexivo (Castoriadis, 1993); o bien se profundizan formas precarias y fragmentarias de acceso a procesos secundarios.

OBJETIVOS

Partiendo de la premisa de que los procesos psíquicos involucrados en el despliegue de los procesos de simbolización singularizan las modalidades de investimento de los objetos sociales y de conocimiento, nos proponemos explorar los principales aportes del trabajo psicopedagógico grupal, siendo éste un eje clínico que promueve complejizaciones psíquicas que favorecen posibilidades de acceso autónomo y reflexivo al campo educativo y socio-cultural.

Nos proponemos caracterizar las transformaciones en el tratamiento de la temporalidad situadas en la producción discursiva y escrita de los jóvenes, y la incidencia posible de las mismas en la calidad de tramitación de las conflictivas psíquicas.

Se analizarán las implicancias del cambio psíquico en la calidad de acceso -de púberes y adolescentes- al campo educativo.

METODOLOGÍA

Se presentarán avances investigativos de un estudio cualitativo, exploratorio y longitudinal de las transformaciones en la producción simbólica de jóvenes con restricciones en sus procesos de simbolización.

En esta línea, presentaremos el análisis de un caso al inicio del tratamiento psicopedagógico grupal y al concluir el mismo luego de dos años.

Para ello se han construido mediaciones conceptuales específicas para abordar la producción discursiva y escrita de los jóvenes consultantes, con el propósito de acceder al análisis particular de la organización temporal y sus transformaciones e incidencias posibles en la elaboración de las conflictivas psíquicas a lo largo de 2 años de tratamiento psicopedagógico grupal.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El abordaje investigativo propuesto aporta conceptualizaciones complejas acerca de las características de la dinámica intrapsíquica implicada en la constitución, despliegue y restricciones de los procesos de simbolización de los jóvenes; generando aportes teórico-clínicos en relación a las problemáticas del aprendizaje en el contexto educativo actual.

Las intervenciones del terapeuta en el tratamiento psicopedagógico apuntan a facilitar nuevas ligazones y reelaboraciones de sentido, mediante la inclusión de la actividad narrativa. Un acceso plástico y dinámico a la organización psíquica de la temporalidad potenciaría la posibilidad concomitante de despliegue y elaboración de conflictos, como así también al trabajo imaginativo. Las complejizaciones promovidas encuentran anclaje en la inclusión de la actividad reflexiva, favoreciendo así la capacidad de romper clausuras y apropiarse de lo novedoso.

En síntesis, estos recursos psíquicos se orientarían a un mejoramiento en la calidad educativa de púberes y adolescentes, al verse favorecido el investimiento de objetos exogámicos y la apertura a la autonomía de pensamiento.

Palabras clave: Producción simbólica; Pubertad y Adolescencia; Tratamiento psicopedagógico; Campo educativo.